

Ursula Saas

Der Zahlenraum bis eine Million

Handlungsorientierte Materialien
mit Kopiervorlagen

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

| | |
|---|---|
| Stationenarbeit – Was ist das? | 5 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Aufbau der Stationenarbeit | 9 |
|---|---|

| | |
|---|----|
| Darstellung des Unterrichtsverlaufes | 11 |
|---|----|

Hinführung

| | |
|---|----|
| Spiel: Wer legt die höchste Zahl? | 14 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Rechenfertigungsübung: Zahlendiktat | 16 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Rechenfertigungsübung: Ergänzen auf 1 000 000 | 17 |
|---|----|

| | |
|-----------------------------------|----|
| Bildvorlage: Zwerg Karlchen | 19 |
|-----------------------------------|----|

| | |
|------------------------------------|----|
| Textvorlage: Karlchens Brief | 20 |
|------------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| Textvorlage: Brief des Zauberers Arxas | 20 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Bildvorlage: Schloss des Zauberers Arxas | 21 |
|--|----|

Die Stationen

| | |
|------------------|----|
| Laufzettel | 24 |
|------------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Station 1 | 26 |
|-----------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Station 2 | 29 |
|-----------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Station 3 | 34 |
|-----------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Station 4 | 37 |
|-----------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Station 5 | 39 |
|-----------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Station 6 | 41 |
|-----------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Station 7 | 43 |
|-----------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Station 8 | 46 |
|-----------------|----|

| | |
|----------------------------------|----|
| Rätsel des Zauberers Arxas | 49 |
|----------------------------------|----|

Vorwort

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

offene Unterrichtsformen sind aus einem innovativen Unterricht nicht mehr wegzudenken. Sie verlangen von den Kindern eine hohes Maß an Handlungsorientierung, Differenzierung, Individualisierung, Eigenverantwortung, Selbstständigkeit und Selbstkontrolle.

Eine Möglichkeit, diese Prinzipien Gewinn bringend in den Mathematikunterricht der Grundschule zu integrieren, ist die **Stationenarbeit**.

Anhand der vorliegenden Übungseinheit möchte ich Ihnen, liebe Lehrerinnen und Lehrer, zeigen, wie man die Stationenarbeit zur **Wiederholung bzw. Übung des Zahlenraums bis 1 000 000** optimal im Unterricht einsetzen kann:

- Die einzelnen Stationen greifen eine Vielzahl mathematischer **Fertigkeiten und Fähigkeiten** auf, die für eine sichere Beherrschung des Zahlenraums bis 1 000 000 unverzichtbar sind.
- Die Konzeption der Stationen lässt **Schwierigkeitsabstufungen** zu und trägt somit dem individuellen Leistungsstand des Kindes Rechnung.
- Das abwechslungsreiche Materialangebot hält die **Übungsmotivation** der Schüler wach, was sich wiederum positiv auf den Lernerfolg auswirkt.
- Jede dieser Stationen ist anhand der **Kopiervorlagen in Originalgröße** einfach und zeitsparend herzustellen.
- Die **Rahmengeschichte** dieser Übungseinheit spielt im Zwergerland und ist in sich abgeschlossen. Sie dient als kindgemäße Einstiegsmotivation. Dennoch lenkt die Handlung nicht vom eigentlichen Üben ab, da sie innerhalb der einzelnen Stationen nur am Rande aufgegriffen wird.

Mithilfe einer kurzen **Einführung** möchte ich Sie mit dem pädagogischen Konzept, das hinter der Stationenarbeit steht, vertraut machen. Außerdem geben Ihnen die zahlreichen **praktischen Tipps** immer wieder nützliche Hinweise, wie Sie – auch als EinsteigerIn – die Übungsstationen problemlos aufbauen und im Unterricht einsetzen können.

Viel Spaß und Erfolg beim Erstellen und Verwenden dieser Stationenarbeit!

Ursula Saas

Verwendete Abkürzungen:

| | | | |
|------|---------------|-------|----------------------------|
| AB | Arbeitsblatt | LZ | Lernziel |
| Abb. | Abbildung | OHP | Overheadprojektor |
| BK | Bildkarte | PA | Partnerarbeit |
| EA | Einzelarbeit | RFÜ | Rechenfertigungsübung |
| GA | Gruppenarbeit | Sch | Schüler |
| KV | Kopiervorlage | TA/TB | Tafelanschrift / Tafelbild |
| L | Lehrer | UE | Unterrichtseinheit |
| LP | Lehrplan | UG | Unterrichtsgespräch |

STATION 4

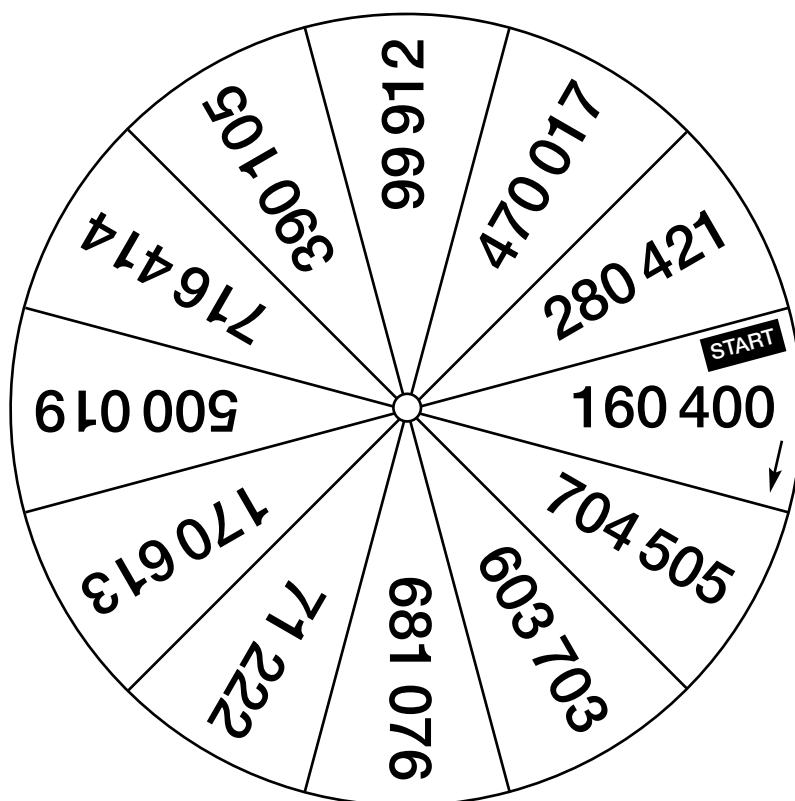
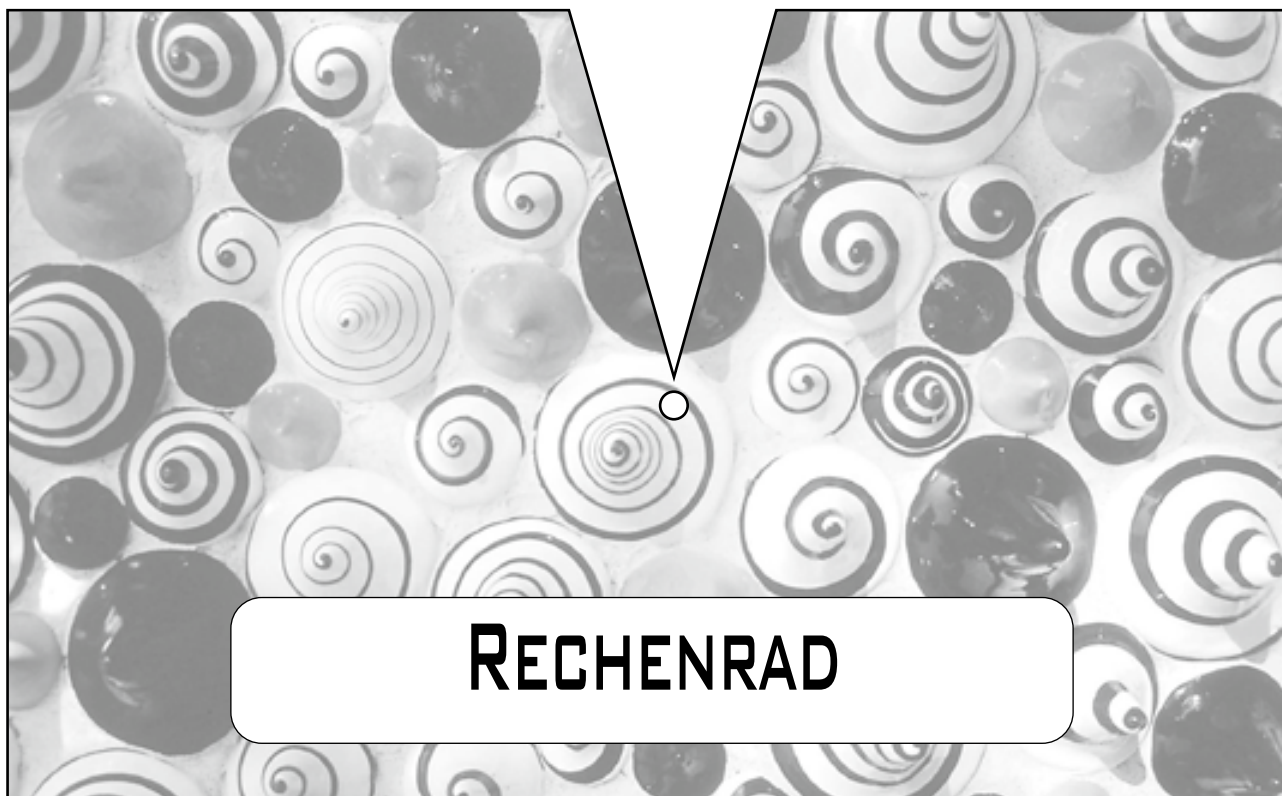
- ▶▶ Suche alle ungeraden Zahlen heraus!
 - ▶▶ Verdopple sie!
 - ▶▶ Trage sie auf deinem Laufzettel ein!
 - ▶▶ Achtung: Beginne bei START!
-
- ▶▶ **Kontrolliere an der Kontrollstation!**

KONTROLLSTATION 4

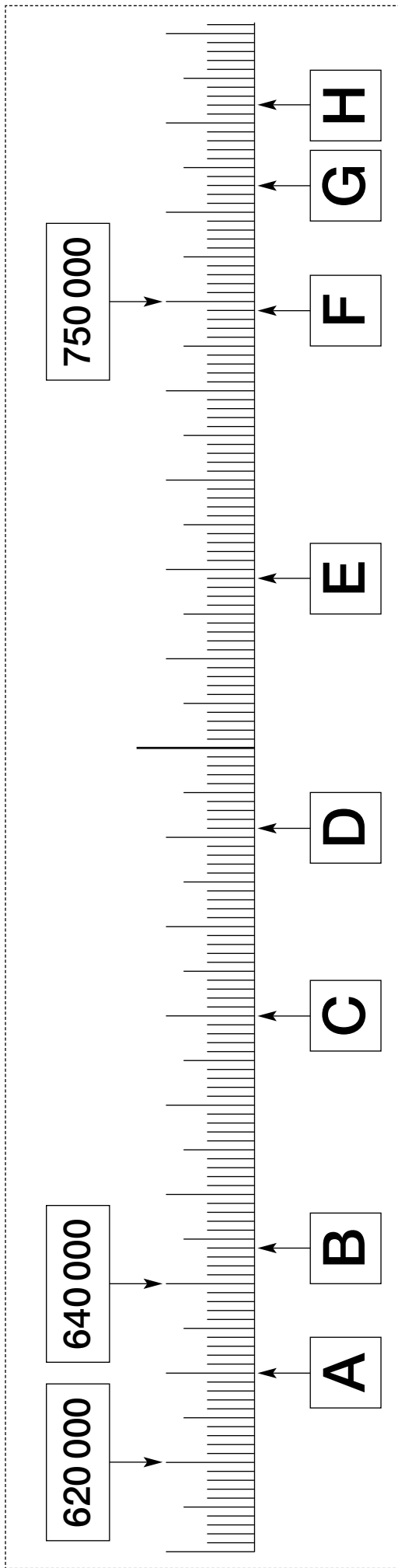
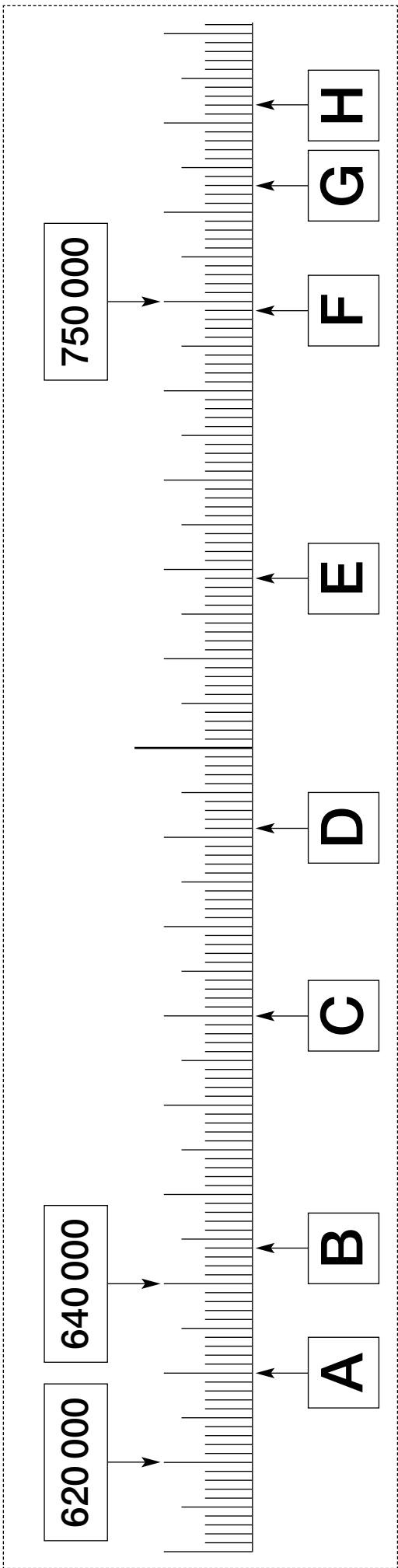
| | | | | | | | |
|------|---------|---------|---------|-----------|---------|-----------|-----------|
| Zahl | 280 421 | 470 017 | 390 105 | 500 019 | 170 613 | 603 703 | 704 505 |
| • 2 | 560 842 | 940 034 | 780 210 | 1 000 038 | 341 226 | 1 207 406 | 1 409 010 |

BASTELANLEITUNG: **RECHENRAD**

Tipp: Stellen Sie das Rechenrad aus festem Karton her und befestigen Sie die Drehscheibe mithilfe einer Klammer auf der Rückseite.



ZAHLENSTRAHL (2 X)



STATION 6

- ▶▶ Welches Rechenzeichen passt?
- ▶▶ Stecke die Wäscheklammer mit der richtigen Farbe an die jeweilige Aufgabe!
- ▶▶ Kontrolliere auf der Rückseite, ob die Farben übereinstimmen!
- ▶▶ Welche Farbe kommt am häufigsten vor?
- ▶▶ Male Karoline auf deinem Laufzettel in dieser Farbe aus!